

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ гимназия № 3

протокол от 17.04.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ гимназия № 3

Бакумова Е.В.

17.04.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 3 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
ЗА 2024 ГОД

1. Общие сведения о муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» (далее – Гимназия)

1.1. Общая характеристика Гимназии

Настоящее образовательное учреждение основано в 1917 году. В 1991 году решением исполкома Центрального района г. Волгограда от 05.06.91 № 9/189 на базе средней школы № 9 Центрального района г. Волгограда открыта гимназия гуманитарного и естественно-математического направления с углубленным изучением английского языка Центрального района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.02.1995 № 35 «Об учреждении муниципальных образовательных учреждений – гимназий г. Волгограда» учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 3 Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 3 Центрального района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 г. № 764 муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 3 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Гимназии

Гимназия по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гимназия относится к общеобразовательным организациям.

Гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, Уставом Гимназии (утвержден приказом департамента по образованию Волгограда от 11.02.2015 г. № 203). Также деятельность Гимназии регламентируется следующими документами:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Серия 34 № 001934263. Дата внесения записи 06 декабря 2002 года. Выдан инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Центральному району г. Волгограда. ОГРН: 1023403451642.

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 20 февраля 2015 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2153443080130.

Выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда.

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13 января 2022 года за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023403451642. Выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 34 № 004307798. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» поставлена на учет 10.07.1996 в налоговом органе по месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда. КПП 344401001.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 257 от 15.06.2015 г. серия 34Л01 № 0001243, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области (приказ от 15.06.2015 № 1573-у), с приложением – серия 34П01 № 0002297.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 66 от 25.01.2016 серия 34А01 № 0000553.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием МОУ гимназии № 3 по адресу Волгоград, ул. им. Пушкина, дом 7, выданное 30.06.2011 г., серия 34-АА № 342270.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием МОУ гимназии № 3 по адресу Волгоград, ул. ул. Краснознаменская, 13 № 2938р от 14.07.2021г., бессрочно.

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком площадью 3994,0 кв.м по адресу Волгоград, ул. им. Пушкина, 7, выданное 31.12.2004 г., серия 34-АВ № 171433.

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком площадью 2476,0 кв.м по адресу Волгоград, ул. им. Пушкина, выданное 09.06.2010 г., серия 34-АВ № 171434.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.001639.12.21 от 24.12.2021 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области.

- Заключение о соответствии зданий и сооружений Гимназии обязательным требованиям пожарной безопасности от 28.05.2021 г. № 008/88, выданное Управлением надзорной деятельности ГУ МЧС России по Волгоградской области.

- Локальные акты гимназии:

1. Коллективный договор МОУ гимназии № 3 на 2022-2025 годы;
2. Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся в МОУ гимназии № 3;
3. Правила внутреннего трудового распорядка МОУ гимназии № 3;
4. Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ гимназии № 3;
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащихся;

6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

7. Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов МОУ гимназии № 3 и другие.

1.3. Особые цели и отличительные черты Гимназии как образовательного учреждения

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по программам

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования;

а также по программам дополнительного образования (детей и взрослых).

Отличительной особенностью Гимназии является преподавание английского языка на углубленном уровне, включение в учебные планы основной школы второго иностранного языка (немецкий/французский), преподавание в 10-11 классах нескольких предметов на углублённом уровне. Расширению перечня образовательных услуг способствуют сотрудничество и социальное партнёрство Гимназии с другими образовательными организациями и учреждениями культуры.

Сотрудничество осуществляется со следующими организациями:

1. МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда»
2. МОУ Центр «Качинец»
3. МБОУ ВО «Волгоградский институт искусств имени П.А.Серебрякова»
4. Юкай Скул, филиал школы № 7 г. Ченду, Хью Дао Кэмпус, провинция Сычуань (КНР)
5. Старшая школа № 1 г. Цюнлай провинция Сычуань (КНР)
6. МОУ «Элистинская классическая гимназия» г. Элисты Республики Калмыкия
7. АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации»
8. Русская частная школа г. Дубай ОАЭ
9. Спейс Кэмп, Измир, Турция
10. Русская школа г. Шарм эль Шейх Арабская Республика Египет
11. МУ «Подросток-Центр Центрального района Волгограда»
12. ГОУ ДПО ВГАПК РО (кафедра коррекционной педагогики)
13. ГБОУ Школа № 1195 города Москвы;
14. МУ «Молодежно-подростковый центр Ворошиловского района»;
15. ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет"
16. ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
17. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
18. ГБУК «Казачий театр»
19. Волгоградское МУК «Централизованная система городских библиотек»
20. Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького
21. Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» (ВМУК "ЦСДБ")
22. ООО «Сумасшедшая наука Волгограда»
23. Театр «Уроки доброты»
24. ГБУК «Волгоградский театр юного зрителя»
25. ГУКПП «Волгоградский планетарий»
26. ЧУП ««Закрытый плавательный комплекс Волгоградских профсоюзов»
27. ГБУК «Волгоградская филармония».
28. ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия культуры»
29. ООО «Киноцентр «Пирамида»

30. Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр 'ПОСТ №1' Волгограда"
31. АНО «Нужные люди»
32. ГБПОУ «Арчединский лесной колледж», ГБПОУ «АЛК».

Социальное партнерство осуществляется со следующими организациями:

1. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»
факультет экономики и управления
 - кафедра история культуры и социологиифакультет электроники и вычислительной техники кафедра «Экспериментальной физики»
 - кафедры физики
 - кафедра вычислительной техники
 - Системы автоматизированного проектирования и поискового конструированияхимико-технологический факультет
 - кафедра «Процессы и аппараты химических производств»
2. Волгоградский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"
 - экономический факультет
 - кафедра государственного управления и политологии
3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
 - кафедры филологии;
 - кафедра литературы и журналистики;
 - кафедра немецкого языка;Институт права
 - кафедра уголовного процесса и криминалистикиИнститут истории, международных отношений и социальных технологий
 - кафедра археологии и зарубежной истории
 - кафедра социальной работы и педагогики
4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
кафедра истории и культурологи;
 - кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий;
 - кафедра анатомии и физиологии.
5. Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени В.Г.Плеханова»
 - кафедра социально-гуманитарных и математических дисциплин
 - кафедра экономики и менеджмента
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс»
Образовательная платформа «УЧИ.РУ»
7. Волгоградский филиал ЧОУ ВО "Институт управления"
 - кафедра естественных и гуманитарных наук
8. Отдел Мемориально-исторический музей музея-заповедника Сталинградская битва
9. МОУ Городской детско-юношеский центр Волгограда
10. ГУ СО «Волгоградский областной центр «Семья»
11. ГУЗ ВОДКПБ Центр психического здоровья детей и подростков

12. Волгоградская областная детская художественная галерея
13. Управление зарубежных и региональных связей Администрации г. Волгограда
14. МОУ ДПО "Центра развития образования Волгограда" Волгограда
15. Государственное учреждение здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №15»
16. Центр детской реабилитации от ДКП № 15
17. Волгоградская региональная благотворительная общественная организация «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребенка»
18. Региональная общественная организация «Перспектива»
19. ГУ СО «Волгоградский областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вдохновение»
20. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района г. Волгограда.
21. Малая академия наук "Интеллект будущего"
22. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический факультет», кафедра романской филологии, кафедра межкультурной коммуникации и перевода, Институт Конфуция
23. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», «Кванториум-Политех»
24. Интерактивный музей «Россия – моя история» г. Волгоград
25. Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького
26. Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина
27. Волгоградская государственная академия последиplomного образования

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Опрос родителей показывает, что они выделяют в качестве приоритетных ценностных ориентаций для своих детей **изучение иностранных языков:** английского, немецкого, французского, китайского; **современных информационных технологий** и предметов, готовящих их детей к жизни и будущей профессии: **робототехника, управление БПЛА.**

- Степень удовлетворения запросов обучающихся:

Количество обучающихся, принявших участие в тестировании (3,6, 10 кл.)	Не удовлетворены процессом образования	Частично удовлетворены	Полностью удовлетворены
187 (75%)	0%	19%	81%

3

- Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемого образования:

Количество родителей, принявших участие в тестировании (3,6, 10 кл.)	Не удовлетворены процессом образования	Частично удовлетворены (среди опрошенных)	Полностью удовлетворены (среди опрошенных)
140 (75%)	0%	21%	79%

- Количество анкет, заполненных учителями, – 75%, степень удовлетворенности учителей – 87%.

Гимназия открыта в предоставлении информации о своей деятельности. Официальный сайт Гимназии, расположенный на портале Ошколе.ру содержит все необходимые документы, а также информирует всех желающих о текущих делах Гимназии, делится новостями из гимназической жизни. Адрес сайта: <http://oshkole.ru/orgs/23/>.

Гимназия использует единую информационную систему «Сетевой город. Образование» для ведения электронного учёта успеваемости учащихся и прохождения учебных программ. Кроме того, система «Сетевой город. Образование» выполняет функции социальной сети, через которую активно поддерживают связь все участники образовательного процесса в Гимназии. Все педагогические работники и учащиеся общаются в «Сфере».

Получить интересующие их сведения о работе Гимназии родители и представители общественности могут также на проводимых ежегодно общегимназических конференциях.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х -9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 протокол № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 году в школу не были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы несколько профилей. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль с углубленным изучением обществознания и английского языка. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три 10-ых класса: социально-гуманитарного, естественно-математического и универсального направления. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МОУ гимназия № 3 не реализует АООП. Дети с ОВЗ в гимназии не обучаются.

Содержание образовательного процесса в Гимназии в 2024 году определялось учебными планами Гимназии, с которыми можно ознакомиться на сайте Гимназии (в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование»: <https://oshkole.ru/orgs/23/special/edu.html>).

Учебный план 2022-2023 учебного года и первого полугодия 2023-2024 учебного года реализованы в полном объеме. Рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана реализованы полностью.

Обучение ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Годовой календарный график Гимназии на 2022-2023 учебный год выполнен.

С сентября 2021 года вся начальная школа обучается в здании по адресу ул. Краснознаменская, дом 13. Обучение на средней и старшей ступенях проходит в главном здании гимназии по адресу ул. им. А.С.Пушкина, дом 7.

В 2024-2025 учебном году Гимназия работает по следующему графику:

Учебные занятия в здании по адресу ул. им. А.С.Пушкина, дом 7 проходят в одну смену для всех классов с пятого по одиннадцатый (всего 20 классов).

Начало занятий в 8.10 (зарядка).

Начало занятий по адресу ул. Краснознаменская, дом 13 проходят в две смены:

1 смена в 8.10 – 9 классов.

2 смена в 11.50 – 4Б, 4В, 3Б - 3 класса.

Продолжительность уроков для 2 – 11 классов – 40 минут.

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2022 (на 31 декабря)	2023 (на 31 декабря)	2024 (на 31 декабря)
Всего учащихся	945	943	955
1-4 классы	376	385	392
5-9 классы	451	434	432
10-11 классы	119	124	131
Средняя наполняемость классов	30,38	30,42	29,84

Из таблицы видно, что численность учащихся за три года, а также наполняемость классов остается стабильной, что подтверждает результативность работы Гимназии по сохранности контингента.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Центрального территориального
управления департамента по образованию администрации Волгограда
/М.И. Еременко/

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 3
Центрального района Волгограда»
/Е.В. Бакумова/



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»
на 2024/2025 учебный год

1. **Начало учебного года:** 02 сентября 2024г.
2. **Окончание учебного года:** 1 класс – 26 мая 2025г.; 2-4, 5-8, 10 классы – 31 мая 2025г.
Для обучающихся 9 и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
3. **Продолжительность учебного года:** 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.
4. **Продолжительность учебной недели:** 1-4 классы, 10-11 классы – 5 дней, 5-9 классы – 6 дней.
5. **Сменность занятий:**
1 АБВ, 2 АБВ, 3 АВ, 4 А, 5 АБВ, 6 АБВ, 7АБВ, 8 АБВ, 9 АБВ, 10АБВ, 11 АВ – I смена
3 Б, 4 БВ – II смена
6. **Сроки и продолжительность учебных периодов, каникул:**

№ учебного модуля	Номер триместра	Период обучения	Недели	Дней	Сроки и продолжительность каникул	
1	I	2 сентября 2024 – 05 октября 2024	5н.	30	7 октября 2024 – 13 октября 2024	7
2		14 октября 2024 – 16 ноября 2024	5н.	30	18 ноября 2024 – 24 ноября 2024	7
3	II	25 ноября 2024 – 28 декабря 2024	5н.	30	30 декабря 2024 – 08 января 2025	10
4		09 января 2025 – 15 февраля 2025	5н.3д	33	17 февраля 2025 – 23 февраля 2025	7
5	III	24 февраля 2025 – 5 апреля 2025	5н.5д	35	7 апреля 2025 – 13 апреля 2025	7
6		14 апреля 2025 – 26 мая 2025	5н.2д.	32	27 мая 2025 – 31 августа 2025	

7. **Сроки проведения промежуточной аттестации*:**

09.09. – 17.09. 2024 г. – входной (стартовый)
11.12. – 23.12. 2024 г. – текущий (за I полугодие),
18.03. – 26.05. 2025 г. – итоговый

* Во 2-11 классах без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана по окончании каждого триместра.

Рассмотрено на педагогическом совете «30» августа 2024г., протокол №1

Рассмотрено на заседании Управляющего совета «30» августа 2024г., протокол №1

2.2 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа в МОУ гимназия № 3 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы основного общего образования через модель дополнительного образования.

Цель МОУ гимназия № 3 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в МОУ гимназия № 3:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа МОУ гимназия № 3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей», «Школьные медиа», «Школьные театры», «Школьный спортивный клуб».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ гимназия № 3 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.
5. Школьный хор.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; исполнение гимна и вынос флага РФ и школьного знамени на всех значимых общешкольных мероприятиях.

Символика МОУ гимназия № 3: флаг школы и эмблема.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Сетевое взаимодействие – организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов других школ района.

За более чем столетнюю историю школа сохранила и приумножила немало хороших традиций, которые раскрывают способности детей и способствуют личностному росту школьника и которые легли в основу воспитательного процесса в МОУ гимназии № 3. Большинство мероприятий строится на богатой истории школы, сохраняющейся в школьном музее. Также педагогический коллектив, учитывая особенности времени и юного поколения, творчески работает над введением новых форм воспитания. Ежегодно проводятся такие уже ставшие традиционными праздники, как гала-концерт «Виват, гимназия!», посвященный 1 сентября, «Разноцветная неделя», «Осенний бал», гала-концерт «Успех года» (ежегодная церемония вручения гимназической награды «Золотой росток»), Смотр строя и песни, «Солдатский привал», линейка «Последний звонок».

Стержнем годового цикла воспитательной работы МОУ гимназии № 3 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кроме того, удобное расположение гимназии в центре города позволяет использовать все воспитательные ресурсы района и города: учреждение широко использует сотрудничество с социумом на уровне социального партнёрства. МОУ гимназия № 3 тесно сотрудничает с Волгоградской филармонией, музеями и театрами города. Формированию у учащихся устойчивой мотивации к непрерывному образованию и развитию творческого потенциала способствуют творческие и научно-методические контакты с вузами: Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом им. А.С.Серафимовича, Волгоградским государственным университетом, Волгоградским государственным техническим университетом. Учащиеся гимназии представляют свои работы на конкурсы научных работ молодых ученых и студентов по различным направлениям в ВолГУ, принимают участие в региональных конференциях молодых исследователей Волгоградской области, проводимых на базе ВГСПУ, ВолГУ, РАНХиС, ВГТУ.

Педагогическим «инструментом» обеспечения воспитательной деятельности учащихся является применение разработанных форм и способов её организации в рамках интерактивных технологий: индивидуально-личностных, проектно-деятельностных, информационно-коммуникационных, художественно-эстетических. Организуя сетевое взаимодействие с муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий»; «Кванториум ПолиТех», МОУ Центр «Пост № 1», учреждениями СПО и ВО, общественными организациями (Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», а также другими школами Центрального района гимназия обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся.

МОУ гимназия № 3 бережно сохраняет сложившиеся за столетие традиции. В этом учебном году также были проведены онлайн-праздник «Виват, гимназия!», посвященный 1 сентября, линейка «Последний звонок».

Большое внимание уделяется в гимназии патриотическому воспитанию гимназистов, формированию нравственных идеалов в процессе непосредственного общения со старшим поколением. В гимназии проводятся Уроки мужества, посвященные жизни и героическим поступкам выпускника Сидоренко Р.И., лётчика, Героя Советского Союза, в честь которого была открыта мемориальная доска на фасаде здания гимназии, посвященные юбилею Великой Победы. Учащиеся 6-8 классов поддерживают общественную патриотическую акцию «Знамя Победы».

В майские дни все гимназисты становятся участниками онлайн-фестиваля «Солдатский привал», на котором поют песни времён войны, акции «Альбом Победы». Традиционной стала мемориальная линейка у памятника Рубену Ибаррури для учащихся начальной и средней школы 2 февраля. 19 ноября, в годовщину начала контрнаступления советских войск под Сталинградом, учащиеся становятся участниками акции «Цветы на граните»: возложили цветы к Вечному Огню на Площади Павших Борцов, отдавая дань памяти всем защитникам родного города. В начале декабря проводится Урок России, посвященный Дню Конституции, для учащихся 5 классов.

В гимназии создаются все условия для проявления и развития творческих способностей учащихся: организуются культурно-просветительские и творческие мероприятия. Ежегодно проводится творческий марафон «Минута славы». Гимназисты проявляют свои способности в жанре танца, пения, исполнительского мастерства, литературного чтения, театральной постановки. В марафоне принимают участие около 250 человек.

Ежегодно реализуется проект «Разноцветная неделя в начальной школе». Основная цель проведения недели – создание положительного эмоционального фона в начальной школе, гармонизация детско-родительских отношений, раскрытие творческого потенциала школьников. Данный проект направлен на создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей, повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Каждый день недели имеет свой цвет, свое название и согласно тематике проводились мероприятия дня. Так, **КРАСНЫЙ ДЕНЬ**- День любви к Родине и к родному краю (экскурсия в школьный музей, проект «Любимое место Волгоградской области», блиц-турнир «Мой город», конкурс рисунков «Я рисую мир»), **ЖЕЛТЫЙ ДЕНЬ** - День света, знаний, умников и умниц (марафон загадок «Самый умный», конкурс «Самый грамотный», выставки «Лучшая тетрадь», «Лучший дневник»), олимпиады по математике, по русскому языку), **ЗЕЛЁНЫЙ ДЕНЬ**- День

экологии, здоровья и безопасности жизнедеятельности (агитбригада по ПДД, беседа с врачом-дерматологом «Наше здоровье - в наших руках», выставка творческих работ «Новая жизнь старых вещей», познавательно-игровая программа «С огнём шутить нельзя!»), РАЗНОЦВЕТНЫЙ ДЕНЬ - День подведения итогов (праздник «Золотая осень в гостях у первоклассников», линейка).

Под Новый год в гимназии проводятся традиционные новогодние праздники.

Большую роль в патриотическом воспитании гимназистов играет Медиацентр, гимназическое телевидение G3TV, группа VK. Издание, которое выпускают сами дети, телевизионные сюжеты активно освещают мероприятия, направленные на развитие чувства сопричастности к жизни школы, формирование нравственно-патриотического сознания. В работе телевидения принимают участие обучающиеся старшей, средней и младшей школы. Школьная журналистика создает условия для формирования активной жизненной позиции. Все желающие получают поддержку в развитии творческих способностей.

Много лет в гимназии действует Центр милосердия. Руководит Центром милосердия гимназии Барская Любовь Ивановна. Детский коллектив Центра – желанный гость детских садов и детских домов, приютов нашего города. Школьники готовят концерты, театральные постановки для детей. Центр проводит благотворительные акции, таким образом воспитывая и в самих участниках, и в зрителях чувство толерантности, уважения окружающих людей, умение дарить добро, нести радость другим – быть небезучастным гражданином.

В 2024 году все мероприятия реализовывали в рамках Года семьи. За основу брали планы [Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ](#) и своего региона. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию [указа Президента от 22.11.2023 № 875](#).

В гимназии сложился определённый опыт работы в этом направлении: проводятся классные часы, общешкольные мероприятия, выставки по формированию семейных ценностей, сохранению и возрождению семейного воспитания: семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя, День отца и День матери, круглый стол «Чтобы не случилось беды!» - меры предупреждения детского травматизма выпуск информационных листов «Родители - пример для детей», Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!», Единое родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок». Родители вместе с детьми вновь стали активными участниками творческого марафона «Минута славы».

Изучается удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, ДО.

Коллектив поддерживает связь с Волгоградской региональной общественной организацией возрождения и духовно-нравственного развития семейных отношений «Православный семейный центр «Лествица», представители которой проводят встречи со старшеклассниками с целью возрождения традиционных православных семейных ценностей, сохранения и укрепления нравственных, моральных устоев семьи.

Ежеквартально осуществляются рейды Родительского патруля, Отцовского патруля по территории гимназии и прилегающей к гимназии территории.

Еженедельно школьным педагогом-психологом Будилиной Ю.Л. проводятся индивидуальные консультации с родителями тревожных детей, Родительский всеобуч, занятия в рамках курса «Семьеведение», обучающие нравственным основам семейной жизни, социальной сущности брака и семьи, основам ведения домохозяйства, юридическим обязательствам супругов, родителей и их детей друг перед другом, социально-демографическим тенденциям развития брачно-семейных отношений в современной России.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Воспитательная работа также организуется советником директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В течение учебного года были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Гимназисты участвовали в Акциях РДДМ.

Гимназия принимает участие во Всероссийском проекте «Орлята России», который проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Воспитательная работа в отряде «Орлята России» проводится в соответствии с такими направленностями, как экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д.: это серия внеурочных тематических классных часов, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. У отряда есть «Орлятский уголок», девиз и песня.

Кроме того, в гимназии создан Юнармейский отряд из числа учащихся 8-х классов. Гимназисты принимают участие в патриотических акциях, соревнованиях, телемостах с московскими и петербургскими школами.

Воспитательная работа также организуется советником директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В течение учебного года были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Гимназисты участвовали в Акциях РДДМ.

Гимназия принимает участие во Всероссийском проекте «Орлята России», который проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Воспитательная работа в отряде «Орлята России» проводится в соответствии с такими направленностями, как экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д.: это серия внеурочных тематических классных часов, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. У отряда есть «Орлятский уголок», девиз и песня.

Кроме того, в гимназии создан Юнармейский отряд из числа учащихся 10, 8-х классов. Гимназисты принимают участие в патриотических акциях, соревнованиях, телемостах с московскими и петербургскими школами.

С 2022-2023 учебного года в гимназии создана новая единица самоуправления Совет гимназистов. Активные и целеустремленные учащиеся 5-8х классов помогают советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации разнообразных по форме мероприятий: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса школы, целью которого является развитие активной всесторонне развитой творческой личности. Дополнительное образование – это возможность обучающихся укрепить и улучшить свой уровень знаний по тому или иному направлению, способ развить и реализовать свои способности, расширить свой словарный запас и кругозор. Эта система взаимодействия, взаимопонимания и взаимопомощи педагогов и учащихся, направленная не только на достижение высоких результатов обучения, но и на повышение интереса учащихся к школьной жизни, воспитание их нравственных качеств, развитие творческих способностей, культуры личности, развитие художественного вкуса и стремления к постоянному росту.

Система дополнительного образования функционирует в течение учебного года. Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных учителями, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков. Законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ. В связи с этим дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствуют ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проводятся в свободное от учебных занятий время. В соответствии с п.9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам учебный план дополнительного образования реализуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- техническая;
- социально-педагогическая;
- эколого-биологическая;
- культурологическая;
- военно-патриотическая.

1. Физкультурно-спортивная направленность представлена секциями «Баскетбол» и «ОФП», «Подвижные игры» для юношей и для девушек. Цель работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие ими навыков здорового образа жизни. Задачи: укрепление здоровья учащихся, формирование потребностей к занятиям физкультурой и

спортом, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание дисциплинированности, чувства товарищества, воли к победе, формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств. Количество часов – 13 часов в неделю. Возраст обучающихся: 8 -18 лет.

2. Художественно-эстетическая направленность представлена объединениями хоры Хор «Домисолька», «Карусель», «Золотой ключик», «Непоседы», «Музыкальная палитра», «Музыкальная капель», «Музыкальная радуга», «Мелодия», ансамбль «Романтика», сольное пение, кружок «Весёлая кисточка», студия современного танца «Фристайл», танцевально-ритмический кружок «Бусинки». Цель работы объединений дополнительного образования художественной направленности: художественно – эстетическое, творческое, нравственное развитие личности ребенка, содействие познавательной активности, развитие образного мышления ребенка, воображения, эмоциональной сферы личности, а также выявление, сохранение и развитие творческой одаренности учащихся. Задачи: развивать интерес и любовь детей к творчеству и искусству, приобщать их к миру прекрасного, выявлять и развивать творческие способности, обучить работать с различным материалом, освоить различные техники. Количество часов – 36 часов в неделю. Возраст обучающихся: 6-17 лет.

3. Культурологическая направленность представлена объединениями: кружки театрального искусства "Люмос", «Лукоморье», «За страницами учебника английского языка», «Знай и люби русский язык». Цель – воспитание человека культуры, гражданина, нравственной личности. Задачи: сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений; разностороннее развитие детей и молодежи; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание у детей целостного миропонимания, современного научного мировоззрения; формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин. Количество часов – 7 часов в неделю. Возраст обучающихся: 6-15 лет.

4. Эколого-биологическое образование занимает важное место в системе образования. Оно представлено объединением «Юные исследователи». Цель: создание эффективных условий для гармоничного развития личности старшего школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой.

Задачи экологического развития: формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы, экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой, развитие личностных экологических качеств: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.; развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с вопросами улучшения окружающей среды. Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью на всех занятиях. Количество часов – 1 час в неделю. Возраст обучающихся: 17-18 лет.

5. Социально-педагогическая направленность представлена объединениями Отряд ЮИД, Дружина юных пожарных, Медиацентр «G3», Школьная служба примирения «Содружество», «Финансовая грамотность». Образовательные программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна,

прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие школьников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, социокультурная адаптация детей, основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка. Количество часов – 13 часов в неделю. Возраст обучающихся: 6-18 лет.

6. Военно-патриотическая направленность представлена объединением – клубом «Звезда», «Юнармеец», «Экскурсоводы Царицына». Цель патриотического воспитания: воспитание у учащихся чувства патриотизма. Задачи: формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины. Количество часов – 2 часа в неделю. Возраст обучающихся: 14-18 лет.

7. Техническая направленность представлена кружком «Робототехника». Цель образовательной программы «Робототехника»: развитие способностей технического творчества у обучающихся посредством конструкторской и проектной деятельности. Задачи программы: ознакомление с устройством роботов; правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании роботов; обучение основным технологиям сборки и программирования робототехнических устройств; формирование общенаучных и технологических приемов конструирования и проектирования; формирование целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире; формирование технической грамотности; реализация межпредметных связей с физикой, математикой и др. Количество часов – 2 часа в неделю. Возраст обучающихся: 9-14 лет.

Таким образом, дополнительное образование гимназии способствует развитию творческой и познавательной активности обучающихся, удовлетворяет образовательные потребности, создает условия для индивидуализации и дифференциации обучения.

На платной основе в гимназии предоставляется следующее дополнительное образование:

Название кружка	Класс (возраст)
Школа подготовки первоклассников	0 кл
Калейдоскоп наук	1кл
Пиши красиво в 1А	1кл
Знайка	1кл
Пиши красиво в 1Б	1кл
Любознайка	1кл
Пиши красиво в 1В	1кл
Математика-Царица наук	2кл
Секреты орфографии	2кл
Веселая математика	2кл
Хочу все знать во 2Б	2кл
Математика и конструирование	2кл
Хочу все знать во 2В	2кл
Занимательный русский	3кл

Занимательная математика	3кл
Увлекательный русский язык	3кл
Тайны родного языка	3кл
Математическая мозаика	3кл
Умка	4кл
Олимпик	4кл
Вдумчивое чтение	4кл
В мире удивительных наук	4кл
Люби и знай русский язык	4кл
Четвертое путешествие в Счисляндию	4кл
Первые шаги в китайском	3кл
Первые шаги в китайском	4кл
Первые шаги в английском	1кл
Физика в задачах	7кл

2.3. Организация профориентации и реализация профминимума

В 2024 году профориентация обучающихся в МОУ «Гимназия №3 Центрального района Волгограда» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее», в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шишкина И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Будилина Ю.Л.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
- ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;
- Центр корпоративной истории ООО «ГазпромТрансгазВолгоград»;
- МБОУ ВО «Волгоградский институт искусств имени П.А.Серебрякова».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума в рамках Единой модели профориентации охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована кадрами полностью. На штатной основе работают 95% педагогов. Базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, имеют 100% учителей, из них 3 – кандидаты филологических наук.

8 педагогов (14%) имеют квалификационную категорию: с высшей категорией 4 человек (7%), с первой – 4 (7%), 14 человек соответствуют занимаемой должности. 32 человека не аттестованы на СЗД и не имеют категорию.

Педколлектив неоднороден по возрастному составу. В Гимназии работают как очень опытные педагоги со стажем более 20 лет (35 человек), так и молодые – со стажем до 5 лет (6 человек). В гимназии работает 7 молодых педагогов (до 35 лет), что составляет 20% от общего числа педагогических работников. С молодыми кадрами ведется системная методическая работа, разработаны меры поддержки молодых педагогов.

Педагогический коллектив достаточно стабилен по своему составу.

Движение кадров за 3 года:

Учебный год (год)	Кол-во уволившихся	Кол-во принятых
2022 год	6	6
2023 год	9	7
2024	8	4

Работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников ведется в системе. В течение трёх лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку. В 2024 учебном году обучались на курсах 54 педагога, в том числе - дистанционно.

3.2. Сведения об учащихся

3.2.1 Ключевые характеристики контингента обучающихся, учитывая их экономический и социальный статус, этнический состав.

Общее количество обучающихся на 01.01.2025 года составило 955 человек с числом семей – 767. Согласно показателям социального паспорта, по состоянию на начало 2024-2025 учебного года в МОУ «Гимназия № 3» общее количество обучающихся составляет 967 человек из 777 семей. Из общего числа обучающихся 54% являются жителями Центрального района, что немногим меньше показателей прошлого учебного года - 55%.

158 обучающихся воспитываются в неполных семьях, что на 7 человек больше прошлогодних показателей.

6 человек из семей малоимущих граждан являются получателями детских пособий в УСЗН, что немногим больше количества малоимущих прошлого года - 1 человек.

143 человека - из многодетных семей, что на 15 человек больше прошлогоднего числа.

Число детей-инвалидов - 11 человек, увеличилось на одного.

Число неполных семей: 138, в прошлом - 149, в них детей: 158 (уменьшилось на 7), вдов, вдовцов: 21 (прошлый год - 19), одиноких - 17 (прошлый год - 14), детей, из семей разведенных родителей - 100 (прошлый год - 130), семей – 116 (прошлый год - 116). Наблюдается снижение неблагоприятных показателей неполных семей.

В 2024-2025 учебном году в гимназии 1 обучающаяся, находится под временной опекой законных представителей, 1 обучающийся - сирота под попечительством.

В 2023-2024 учебном году в гимназии 1 обучающаяся, находящаяся под временной опекой законных представителей, 1 ребенок без попечения родителей, 2 сироты – под попечительством.

На учете у фтизиатра обучающиеся в этом году не зафиксированы, как и в прошлом году.

В гимназии обучаются дети разных национальностей и культур: русские, латыши, греки, армяне, грузины, евреи, чеченцы, татары, корейцы, казахи, азербайджанцы, сербы и другие. Педагогическим коллективом ведется работа по профилактике проявлений национального и религиозного экстремизма в среде учащихся. Детям созданы все условия для обучения и личностного развития, реализации своих способностей во внеурочное время, независимо от их национальности и социального статуса.

Сведения о родителях:

Из общего числа семей – 777, куда входят 1560 родителей:

Родителей – инвалидов: 18 человек, прошлый год - 18 (стабильный показатель)

Родителей – пенсионеры: 47 человек, прошлый год – 47 (стабильный показатель)

Родителей – участников ликвидации аварии на ЧАЭС: 1 человек (стабильный показатель)

Родителей – участников локальных конфликтов: 17 человек, в том числе участников 6 СВО

Родители, военнослужащие, сотрудники ОВД, органов уголовно-исполнительной системы министерства юстиции РФ, погибшие при исполнении служебных обязанностей: 1, в прошлом году - 1 человек, что составляет 0, 01 % от общего числа и говорит о стабильности данного показателя. В прошлом году – тоже количество.

Сведения профессиональной деятельности родителей:

358 человек занимаются предпринимательством,

224 родителя заняты в сфере обслуживания,

94 человек - государственные служащие,

187 человек- в области здравоохранения,

121 родитель работают в образовании,

142 женщины - домохозяйки,

71 человек занимаются сельским хозяйством и производством

96 родитель - юрист,

33 человека - в сфере культуры,

60 человек заняты в системе МВД,

29 человек - безработные,

10 человек - неработающие пенсионеры,

68 человек – бухгалтеры, экономисты,

57 родителей - самозанятые,

18 человек - военнослужащие,

16 - инженеры, рабочие,
 123 - менеджеры,
 39 – руководители банков, предприятий,
 10 человек – инженеры,
 7 – IT специалисты.

Учитывая данные показатели, в целом можно сделать вывод о благополучной характеристике качественного состава контингента обучающихся гимназии и их семей.

3.2.2. Данные о правонарушениях учащихся:

В течение 2023-2024 учебных годов на учете в ПДН ОП, КДН и ЗП, ВШУ, районном банке данных неблагополучных семей, обучающиеся гимназии не были зафиксированы.

На начало 2024-2025 учебного года на учете ПДН ОП № 6 УМВД России по г. Волгограду, КДН и ЗП Администрации Советского района Волгограда состояли 2 обучающихся за правонарушения. В настоящее время сняты с учета ПДН ОП, КДН и ЗП, оставлены на ВШУ для дальнейшей работы. В декабре поставлен еще 1 обучающийся на внутришкольный учет.

Проведенный анализ состояния преступности среди несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности, свидетельствует об отрицательной динамике этого показателя, и требует усиления профилактической работы по данному направлению.

3.2.3 Анализ трудоустройства выпускников гимназии

Продолжение образования выпускниками МОУ гимназии № 3

выпускников 9 классов	продолжили обучение в 10 классе	поступили в организации среднего профессионального образования Волгоградской области	выпускников 11 классов	поступили в организации среднего профессионального образования	поступили в вузы Волгоградской области	поступили в вузы других субъектов РФ	поступили в вузы за рубежом	работают
87	70	8	59	5	18	33	1 Германия 1 Китай	1

В 2024 году выбрали профиль дальнейшего обучения в вузе, соответствующий профилю обучения в Гимназии, 95% выпускников.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ гимназии № 3 и система управления

Управление МОУ гимназия № 3 Центрального района г. Волгограда осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Волгоградской области, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МОУ гимназия №3.

Управленческие действия, предпринимаемые в гимназии, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Работа МОУ гимназии № 3 ориентирована на реализацию стратегических направлений развития гимназии по проблеме «Моделирование образовательного пространства с многовариантным выбором как условие становления целостной компетентности гимназиста». Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- «Развитие и воспитание»
- «Патриотическое воспитание обучающихся»
- «Родители и педагоги за достойное воспитание детей»
- «Мы все талантливы»
- «Образование и здоровье»

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, диссеминацию передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Для реализации задач, поставленных перед гимназией, работает научно-методический совет МОУ гимназии №3, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В течение учебного года НМС гимназии проводятся тематические заседания, на которых рассматриваются вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности.

В ходе плановых заседаний НМС организуется работа творческих групп по подготовке педагогических советов, педагогических консилиумов по преемственности, научно-практических семинаров.

В МОУ гимназии №3 сформировано 10 методических кафедр. На заседаниях кафедр обсуждаются следующие вопросы: план работы на предстоящий год; методическое обеспечение учебного процесса; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях; требования к оформлению письменных работ; формы организации самостоятельной работы учащихся; формы работы с одаренными детьми; отчеты учителей по темам самообразования; изучение нормативных документов; результаты административного контроля; итоги успеваемости по предметам; результаты «Интеллектуального марафона»; работа НОУ; реализация ФГОС второго поколения в процессе обучения различным предметам.

Совет старшеклассников гимназии планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

В гимназии функционируют следующие **подразделения**:

- Научно-методический совет
- Методические кафедры
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственный блок
- Библиотека
- Медико-оздоровительное структурное подразделение
- Бухгалтерия

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- чёткое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать выбор учебно-методических комплектов по основным образовательным программам, программы элективных курсов, курсов дополнительного образования, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно

корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (4 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)
- Еженедельная планерка всего педколлектива

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, имеется выход в Интернет, локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к экзаменам;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходит заседание комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Здание по адресу ул. им. А.С. Пушкина, 7:

Свидетельство о государственной регистрации права. Серия 34-АА № 342270. Дата выдачи 30.06.2011 г. Вид права: оперативное управление

Помещение по адресу Россия, Волгоградская обл., г. Волгоград, 400066, Россия, Волгоград, ул. Краснознаменная, 13

Распоряжение департамента муниципального имущества администрации Волгограда № 2938р от 14.07.2021г., бессрочно.

Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним - 34:34:040038:1190-34/209/2021-2 от 29.07.2021.

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, помещения для занятий физической культурой и спортом) с указанием площади (кв. м) - учебное, 1718,7 кв. м.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 6 142,90 кв. м.

Заключение Отдела надзорной деятельности по городу Волгограду Управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Волгоградской области о соответствии зданий и сооружений МОУ гимназии № 3 обязательным требованиям пожарной безопасности от 27 июня 2011 г. №00233

Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам зданий и объектов МОУ гимназии № 3 от 29.07.2011 г. № 34.12.01.000.М.001153.07.11.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты, актовый зал, библиотека оборудованы компьютерами, сканерами, принтерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Оборудование активно и целесообразно используется в образовательном процессе.

В настоящее время в МОУ гимназия № 3 центрального района г. Волгограда

- имеется сайт <http://oshkole.ru/orgs/23/>.

- оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ, составляет 100 %

- созданы условия для выпуска школьной газеты «It's my Life», записей на CD, сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся;

- имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет во всех учебных кабинетах, в приемной директора, в кабинетах заместителей директора по УВР, кабинете психолого-педагогической службы, библиотеке. Компьютеры обеспечены лицензионными программами;

- в гимназии работает телестудия «G3TV».

Оснащенность учебных аудиторий Гимназии (ул. Пушкина, 7):

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
	Кабинеты иностранных языков: №№ 2 – 4, 8, 13, 1, 30	
Кабинет английского языка (№2)	Технические средства обучения: Компьютер – 2 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1	100%
Кабинет английского языка (№3)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Колонки -1 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1	100%
Кабинет немецкого языка (№4)	Технические средства обучения: Компьютер - 1 Проектор- 1 Принтер – 1	100%
Кабинет английского языка (№ 8)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Колонки - 1 Принтер -1 Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор – 1	100%
Кабинет английского языка (№ 13)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Колонки – 1 Принтер -1 Ксерокс - 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1	100%
Кабинет английского языка (№ 14)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Принтер -1 Телевизор – 1	100%
Кабинет английского языка (№30)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Принтер -1 Доска – 1 Мультимедийный проектор – 1	100%
Кабинет социальных дисциплин (№ 31)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Колонки – 1 Мультимедийный проектор – 1 Экран - 1 Рециркулятор – 1	100%
	Кабинеты истории и обществознания, географии	

	№№9 – 11	
Кабинет (№ 9)	Технические средства обучения: Компьютеры –1 Колонки - 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска - 1	100%
Кабинет (№ 10)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Колонки – 1 Принтер-ксерокс - 1 Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор – 1 Рециркулятор – 1	100%
Кабинет (№ 11) географии	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Интерактивная доска – 1 Колонки – 1 Проектор - 1	100%
Кабинет ОБЗР и труда (№ 12)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Рециркулятор – 1	100%
	Кабинеты русского языка и литературы	
Кабинет русского языка и литературы (№ 15)	Технические средства обучения: Компьютеры – 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Мультимедийный проектор – 1	100%
Кабинет (№ 16)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Колонки – 1 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Рециркулятор – 1	100%
Кабинет (№ 17)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная приставка к доске - 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Рециркулятор – 1 Комплект ноутбуков - 15 шт	100%
Кабинет (№ 18)	Технические средства обучения: Компьютеры – 1 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска - 1	100%
Кабинет (№ 19)	Технические средства обучения: Компьютеры – 5 Колонки -1 Принтер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Магнитофон – 1	100%
	Кабинеты математики и робототехники:	
Кабинет робототехники (№ 22)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Колонки – 1	100%

	МФУ - 1 Интерактивная доска – 1 3d-принтер - 1 Портативная ПЭВМ RAYbook - 16 (по проекту ЦОС) Переплетная машина для пластиковой пружины GBC – 1	
Кабинет математики (№ 23)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Колонки – 1 Принтер – 1 Интерактивная доска - 1	100%
Кабинет математики (№ 24)	Технические средства обучения: Компьютеры – 1 Колонки с микрофоном – 2 Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор – 1 Принтер – 1	100%
Кабинет математики (№ 25)	Технические средства обучения: Компьютеры – 1 Колонки с микрофоном – 1 Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор – 1 Принтер – 1	100%
<i>Кабинет музыки</i> (№ 20)	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Принтер -1 Мультимедийный проектор – 1 Экран - 1 Магнитофон – 1 Синтезатор – 2 Музыкальный центр – 2 Пианино – 1	100%
<i>Кабинет изобразительного искусства</i> (№5)	Технические средства обучения: Компьютер -1 Мультимедийный проектор – 1 Экран – 1	100%
<i>Кабинет физики</i> (№ 21)	Технические средства обучения: Компьютеры – 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Мобильный класс – 1	100%
	Оборудование общего назначения: Весы учебные с гирями Секундомеры Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки)	
	Оборудование для фронтальных лабораторных работ Наборы по механике Наборы по оптике	

	Механика: Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) Желоба дугообразные (А, Б) Набор грузов по механике Набор тел равного объема и равной массы Приборы для изучения прямолинейного движения тел Рычаг-линейка	
	Молекулярная физика и термодинамика: Калориметры Набор для исследования изо-процессов в газах (А, Б)	
	Электродинамика: Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока Катушка-моток Ключи замыкания тока Компасы Комплекты проводов соединительных Набор прямых и дугообразных магнитов Миллиамперметры Наборы резисторов проволочные Радио конструктор для сборки радиоприемников Реостаты ползунковые Электромагниты разборные с деталями Действующая модель двигателя-генератора	
	Оптика и квантовая физика: Экраны со щелью Плоское зеркало Комплект линз Набор дифракционных решеток Источник света с линейчатым спектром Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок Спектроскоп лабораторный	
	Оборудование для практикума Весы технические Набор электроизмерительных приборов постоянного тока Комплект для исследования уравнения Клапейрона-Менделеева и изо-процессов Прибор для изучения деформации растяжения Измеритель давления и температуры Трансформатор разборный Спектроскоп двухтрубный	
	Демонстрационное оборудование: Приборы и принадлежности общего назначения Источник постоянного и переменного напряжения (6-10 А) Плитка электрическая Комплект соединительных проводов Штатив универсальный физический Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком Трубка вакуумная Груз наборный на 1 кг	

	Система средств измерения Барометр-анероид Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями Манометр жидкостный демонстрационный Метроном Секундомер Метр демонстрационный Манометр металлический Термометр жидкостный или электронный Амперметр стрелочный или цифровой Вольтметр стрелочный или цифровой	
	Демонстрационное оборудование по механике Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) Ведерко Архимеда Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком Набор тел равной массы и равного объема Машина волновая Прибор для демонстрации давления в жидкости Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливной Трубка Ньютона	
	Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике Модели кристаллических решеток Модель броуновского движения Прибор для демонстрации теплопроводности тел Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Цилиндры свинцовые со стругом	
	Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн Электрометры с принадлежностями Трансформатор универсальный Источник высокого напряжения Султаны электрические Конденсатор разборный Кондуктор конусообразный Палочки из стекла, эбонита и др. Набор выключателей и переключателей Магазин резисторов демонстрационный Набор ползунковых реостатов Штативы изолирующие (2 шт.) Звонок электрический демонстрационный Катушка дроссельная Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.) Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов Набор для демонстрации принципов радиосвязи	

	Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике: Оптика Прибор по геометрической оптике Набор линз и зеркал Набор по дифракции, интерференции и поляризации света Набор дифракционных решеток Набор светофильтров Набор спектральных трубок с источником питания	
<i>Кабинет биологии (№ 26)</i>	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор – 1 Колонки – 1 Принтер – 1 Цифровой микроскоп – 1 Электронная приставка к микроскопу «Экомед» - 1 Доска «Дидактика модуль» -1 Микроскопы – 24 Наборы препаровальных инструментов Демонстрационное оборудование: Комплекты муляжей, моделей по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии Набор палеонтологических находок Скелеты: человека, лошади, кролика и др. Программное обеспечение: Ботаника. Диск. Зоология. Диск. Программные продукты ИНТ «Цифровая база изображений по анатомии», «...по ботанике», «...по зоологии» Таблицы, схемы по всем разделам биологии Раздаточный материал	100%
<i>Кабинет химии (№ 27)</i>	Технические средства обучения: Компьютер – 1 Принтер -1 Мультимедийный проектор – 1 Экран – 1 Стенд «Периодическая система Д.И.Менделеева» Стенд «Растворимость солей и кислот в воде» Аппарат для демонстрации опытов Весы технические, весы учебные лабораторные Датчик оптической плотности - 2 Датчик температуры – 1 Датчик объёма газа с контролем температуры – 1 Датчик электропроводности – 1 Датчик pH - 1 Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде -1 Наборы химической посуды и инструментов для опытов Рециркулятор - 1 Программное обеспечение: Цифровая база видео по химии Компакт-диски по химии Комплект видеофильмов по химии Модели кристаллических решеток Комплект моделей атомов для составления моделей молекул	100%

	Набор химических элементов в ампулах Комплекты таблиц по химии по всем разделам Дидактические и справочные пособия	
Кабинет информатики и ИКТ (№ 29)	Технические средства обучения: Компьютеры – 9 Колонки - 2 Принтер - 1 МФУ – 1 Портативная ПЭВМ RAYbook - 6 (по проекту ЦОС) Интерактивная панель - 1 Рециркулятор – 1	100%
Кабинет информационных технологий (№1)	Технические средства обучения: Сервер – 1 Компьютеры – 2 Принтер ч/б - 1 Ризограф – 1	100%
Библиотека	Технические средства: компьютеры – 3; принтер – 1; ксерокс – 1; сканер - 1 ламинатор GBC – 1	
Кабинет педагога-психолога	Технические средства: Компьютер – 1 Колонки – 1 Принтер ч/б – 1 Принтер цв. - 1	
Музей истории школы	Технические средства: Компьютер – 1 Телевизор - 1	
Приёмная директора, канцелярия	Технические средства: Компьютер – 2 Ноутбук - 1 Принтер – 2 МФУ - 1	
Кабинеты заместителей директора	Технические средства: Ноутбуки – 7 Принтеры – 3 Сканер - 1 МФУ- 3	
Кабинет директора	Технические средства: Компьютер – 1 Принтер – 1	
Теле- фотостудия	Технические средства: Компьютеры – 2 Ноутбук - 1 Акустическая система – 4 Принтер – 1 Сканер – 1 Видеокамеры – 2 Фотоаппарат –1 Проектор – 1 Микшерный пульт – 1 Микрофоны - 3	
Спортивный зал	Волейбольная сетка со стойкой Корзины баскетбольные на щите Теннисный стол Оборудование для силовой разминки	

	Тренажеры: Многофункциональная силовая станция Гимнастические снаряды: Гантели Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания	
--	--	--

Имеется доступ к Интернету во всех учебных кабинетах, в приемной директора, в кабинетах заместителей директора по УВР, кабинете психолого-педагогической службы, библиотеке.

Оснащенность учебных аудиторий гимназии (ул. Краснознаменная, 13)

1.1.	кабинет начальных классов (1-3), оснащённость 100%	<i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт.), стол ученический одноместный (32 шт.), стул ученический (32 шт.), шкаф для пособий (2 шт.), шт.), доска меловая (1 шт.), доска мультимедийная (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), принтер (1 шт.), проектор (1 шт.), магнитофон (1 шт.). <i>Наглядные пособия:</i> алфавит (1 шт.), лента букв (1 шт.) Сиди правильно (1 шт.),.
	кабинет начальных классов (1-6), оснащённость 100%	<i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт.), стол ученический двухместный (17 шт.), стул ученический (34 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), проектор (1 шт.). <i>Наглядные пособия:</i> лента букв (1 шт.)
	кабинет начальных классов (1-7), оснащённость 100%	<i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт.), стол ученический двухместный (17 шт.), стул ученический (34 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1

		шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), сканер (1 шт.), принтер (1 шт.), проектор (1 шт.). <i>Наглядные пособия:</i> алфавит (1 шт.), лента букв (1 шт.), лента цифр и чисел (1 шт.), треугольник для доски (1 шт.), линейка 1 м (1 шт.), циркуль для доски (1 шт.), транспортир для доски (1 шт.).
	кабинет начальных классов (2-1), оснащенность 100%	<i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт), стол ученический двухместный (17 шт.), стул ученический (34 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), сканер (1 шт.), принтер (1 шт.), проектор (1 шт.). <i>Наглядные пособия:</i> алфавит (1 шт.), лента букв (1 шт.), лента цифр и чисел (1 шт.), треугольник для доски (1 шт.), линейка 1 м (1 шт.), циркуль для доски (1 шт.), транспортир для доски (1 шт.).
	кабинет начальных классов (2-3), оснащенность 100%	<i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт), стол ученический двухместный (16 шт.), стул ученический (32 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), колонки (1 шт.). <i>Наглядные пособия:</i> алфавит (1 шт.), лента букв (1 шт.), лента цифр и чисел (1 шт.), Сиди правильно (1 шт.), Держи ручку правильно (1 шт.).

	кабинет начальных классов (2-4), оснащённость 100%	<i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт.), стол ученический двухместный (15 шт.), стул ученический (30 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> доска интерактивная (1 шт.), системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), проектор (1 шт.). <i>Наглядные пособия:</i> алфавит (1 шт.), лента букв (1 шт.), лента цифр и чисел (1 шт.), чертежный набор для доски (1 шт.). <i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт.), стол ученический двухместный (15 шт.), стул ученический (28 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), тумба выкатная (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), сканер (1 шт.), принтер (1 шт.), проектор (1 шт.). <i>Наглядные пособия:</i> алфавит (1 шт.), лента букв (1 шт.), лента цифр и чисел (1 шт.), треугольник для доски (1 шт.), линейка 1 м (1 шт.), циркуль для доски (1 шт.), транспортир для доски (1 шт.). <i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт.), стол ученический двухместный (15 шт.), стол ученический одноместный (10 шт.), стул ученический (40 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), тумба-шкаф (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), сканер (1 шт.), принтер (1 шт.), проектор (1 шт.).
	кабинет начальных классов (2-5), оснащённость 100%	<i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт.), стол ученический двухместный (15 шт.), стул ученический (28 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), тумба выкатная (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), сканер (1 шт.), принтер (1 шт.), проектор (1 шт.). <i>Наглядные пособия:</i> алфавит (1 шт.), лента букв (1 шт.), лента цифр и чисел (1 шт.), треугольник для доски (1 шт.), линейка 1 м (1 шт.), циркуль для доски (1 шт.), транспортир для доски (1 шт.). <i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт.), стол ученический двухместный (15 шт.), стол ученический одноместный (10 шт.), стул ученический (40 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), тумба-шкаф (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), сканер (1 шт.), принтер (1 шт.), проектор (1 шт.).
	кабинет начальных классов (2-6), оснащённость 100%	<i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт.), стол ученический двухместный (15 шт.), стол ученический одноместный (10 шт.), стул ученический (40 шт.), шкаф для пособий (1 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), тумба-шкаф (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), сканер (1 шт.), принтер (1 шт.), проектор (1 шт.).

	кабинет начальных классов (2-7), оснащённость 100%	проектор (1 шт.). <i>Наглядные пособия:</i> алфавит (1 шт.), лента букв (1 шт.), лента цифр и чисел (1 шт.), <i>Предметы мебели, учебного инвентаря, хозяйственного инвентаря:</i> стол учительский (1 шт.), кресло учительское (1 шт.), кулер (1 шт), стол ученический одноместный (34 шт.), стул ученический (34 шт.), шкаф для пособий (2 шт.), шкаф платяной (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска маркерная (1 шт.), тумба выкатная (1 шт.), рециркулятор (1 шт.). <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная доска (1шт.), системный блок (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), мышь (1 шт.), колонки (1 шт.), сканер (1 шт.), принтер (1 шт.), проектор (1 шт). <i>Наглядные пособия:</i> алфавит (1 шт.), лента букв (1 шт.), лента цифр и чисел (1 шт.), карта-фотообои «Путешествие по миру».
1.2	Спортивный зал Актовый зал	Спортивный зал – специализированный (игровой – баскетбол, волейбол, футзал). Инвентарь в наличии для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. Зал оснащен противопожарной сигнализацией. Оборудован стульями и партами, фортепиано.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. **Оснащение библиотеки**

В МОУ гимназии № 3 имеется библиотека, читальный зал.

Библиотека оснащена техническими средствами:

- компьютеры – 3;
- принтер – 1;
- ксерокс – 1;
- сканер - 1
- переплетная машина для пластиковой пружины GBC – 1;
- пылесос.

Библиотека гимназии хранит достаточное количество литературных источников:

	Количество экземпляров
Общий фонд, исключая учебники	15587
Подписные издания	11
Научно-педагогическая литература	1341

Художественная литература	14974
Новые поступления за 5 лет	10

Состояние учебно-информационного фонда на 31.12.2024

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
16950	121	17,69	2392	444	275

Обеспеченность учащихся учебной литературой на 31.12.2024

Кол-во учащихся	Кол-во учебников	% обеспеченности
958	16950	100 %

МОУ гимназия № 3 обеспечена современной информационной базой: имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет во всех учебных кабинетах, в приемной директора, в кабинетах заместителей директора по УВР, кабинете психолого-педагогической службы, библиотеке.

Компьютеры обеспечены лицензионными программами;

Электронная почта гимназии – gymnasium3@volgadmin.ru

В библиотеке создан электронный каталог, медиатека.

Библиотечный фонд востребован участниками образовательного процесса на 77 %.

Вывод: В МОУ гимназии № 3 условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части оснащенности учебного процесса, оборудования помещений и обеспеченности ресурсами образовательных программ. Материально-техническая база обновляется в соответствии с требованиями ФГОС.

5.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

5.3.1. Условия для полноценного питания

Школьное питание предполагает охват участников образовательного процесса всеми видами питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию.

Основными задачами по организации питания учащихся в МОУ гимназии №3 являются:

- обеспечение бесплатным питанием льготных категорий учащихся,
- создание благоприятных условий для организации рационального питания учащихся,
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения,
- просвещать родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков,
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В МОУ гимназии №3 вопросу организации питания уделяется достаточное внимание. На базе школьной столовой уже не первый год организован ЦЕНТР ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ, который и помогает решать поставленные задачи.

В МОУ гимназия № 3 организовано горячее питание в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015); ст. 46 Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года № 246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области»; приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 01 сентября 2016 г. № 93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания» (с изменениями); Постановлением Губернатора Волгоградской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на территории Волгоградской области на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» от 18 октября 2022 года; решениями Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда», от 09.11.2016 № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда», от 21 декабря 2018 года № 5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов»; на основании контрактов на оказание услуг общественного питания обучающихся на базе МОУ гимназия № 3 Центрального района Волгограда (далее - контракт); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и обеспечение контроля целевого использования средств бюджета в МОУ района; приказа Центрального ТУ ДОАВ от 29.08.2024 г. № 187 «Об организации питания учащихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Центрального района Волгограда в 2024/2025 учебном году»; приказом директора МОУ гимназия № 3.

В соответствии с действующим законодательством организовать бесплатное горячее питание в МОУ Центрального района Волгограда с 02.09.2024 для следующих категорий обучающихся:

- дети 1-4 классов по очной форме обучения;
- дети-инвалиды и дети с ОВЗ, по очной форме обучения;
- дети из малоимущих семей, имеющих среднедушевой доход, не превышающий величину прожиточного минимума на душу населения в Волгоградской области;
- дети из многодетных семей;
- дети, состоящие на учете у фтизиатра, вне зависимости от среднедушевого дохода семьи ребенка;
- дети из семей лиц, признанных беженцами на территории Российской Федерации, или получивших временное убежище на территории Российской Федерации, или признанных вынужденными переселенцами;
- дети из семей лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера;
- дети из семей граждан, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации», граждан, проходящих военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту или находящихся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая

1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне», принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, граждан, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, и принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, а также граждан из числа указанных в настоящем абзаце категорий, которые погибли (умерли) при участии в специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины либо умерли до истечения одного года со дня их увольнения с военной службы (службы), исключения из добровольческого формирования вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при участии в специальной военной операции.

Таких учащихся в 2024-2025 учебном году-78:

На основании справок	Многодетные семьи	Дети-инвалиды	Дети-инвалиды и по справке фтизиатра	Дети, родители участники СВО	Классы
5	40	4	0	5	5-9
0	10	3	0	0	10-11
		2 (1- отказ от питания)		11	1-4
5	50	7	0	16	итого

В гимназии организовано 7 групп продленного дня для учащихся, в которых дети получают горячее питание второй раз в день (130 уч-ся).

В МОУ гимназия № 3 имеется столовая с количеством 120 посадочных мест на ул.Пушкина,7 и буфет-раздатка на ул. Краснознаменская,13 с количеством 65 посадочных мест. Технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Кадровый состав представлен на 100%.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств и выделение средств из бюджета на организацию бесплатного питания.

В гимназии организовано 7 групп продленного дня для учащихся, в которых дети получают горячее питание второй раз в день (130 уч-ся).

Общие сведения по организации питания в гимназии приведены в таблице:

Всего охвачено питанием	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего учащихся	% охвата питанием
914	379	411	124	965	91,4 %

Всего охвачено горячим питанием	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего учащихся	% охвата горячим питанием	Охват буфетной продукцией	% охвата буфетной продукцией

630	379	211	40	965	65,28%	270	29
-----	-----	-----	----	-----	--------	-----	----

В целях улучшения работы за организацией питания учащихся в 2023 году создана комиссия по осуществлению родительского контроля за качеством питания учащихся, утвержден график родительского контроля организации питания обучающихся. По итогам контроля были составлены акты родительского контроля (представлены на официальном сайте гимназии <https://gymnasium3.oshkole.ru/>

Итоги анкетирования школьников и родительского комитета показали, что работа, проводимая в гимназии по организации питания, поставлена должном уровне, и не выявили существенных замечаний.

В гимназии утвержден график питания учащихся в столовой, график дежурства учителей во время перемен.

.13 декабря (на ул. Пушкина, 7) и 24 декабря (на ул. Краснознаменной, 13) 2025 года был организован День открытых дверей для родителей с дегустацией блюд из школьного меню. Во время проведения данного мероприятия у родителей была возможность задать вопросы к организаторам питания, сотрудникам столовой и директору гимназии. Обсуждались различные проблемы и было спланировано как их решить.

В столовой имеется стенд, где ежедневно вывешивается меню, имеется график питания учащихся. Ежедневно на сайте гимназии публикуется меню дня. На сайте имеется раздел, где размещены нормативные документы по организации питания в гимназии.

Учителями и классными руководителями гимназии ведется активная работа по убеждению учащихся и их родителей о целесообразности питания в школе в целях сбережения здоровья детей.

Вопрос по организации питания проверялся разными контролирующими органами: представителями Народного фронта совместно с Ассоциацией «Профессионалов социального питания и оздоровления населения» - 2 апреля 2025 года. Особое внимание в ходе проверок уделили - условиям хранения продуктов, а самое главное - качеству, составу и температуре самой еды. Замечаний в ходе проверок не выявлено.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях Управляющего совета, на совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

5.3.2. Медицинское обслуживание.

Динамика состояния здоровья обучающихся.

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» является работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение которого соответствует примерному перечню оборудования и инструментария медицинских кабинетов в соответствии с требованиями. Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированными врачом и медицинской сестрой, находящимися в штате МУЗ «Детская клиническая поликлиника № 15» г. Волгограда (врач – 0,75 ставки, медсестра – 1 ставка).

Имеется лицензия на право осуществления доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи

по педиатрии от 28.12.19 г. Лицензия бессрочная выдана ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 15».

В МОУ гимназии № 3 созданы условия для организации медицинского обслуживания обучающихся. Имеется нормативно-правовая документация по данному направлению: Приказ о назначении ответственных за организацию медицинского обслуживания, договоры с ГУЗ клинической поликлиникой №12 «На оказание услуг по проведению медицинского осмотра», с детской поликлиникой №15 о медобслуживании обучающихся, с детской стоматологической поликлиникой № 2; программа «Образование и здоровье»

На основании приказов МОУ исполнение обязанностей по контролю за организацией медицинского обслуживания обучающихся возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» ведется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, контролируется соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПИН).

В работе по сохранению здоровья учащихся коллектив гимназии руководствуется следующими нормативными документами: «Конвенция ООН о правах ребенка» (ст. 24); Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный закон от 30.03.1999 № 52 (ред. От 23.06.2014 г.) Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

В образовательном учреждении разработана в 2024 г. и действует Корпоративная программа укрепления здоровья «Здоровье на рабочем месте». Целью программы «Здоровье на рабочем месте» является: снижение роста заболеваемости учащихся и сотрудников гимназии, посредством создания условий, отвечающих требованиям укрепления и сохранения здоровья в процессе учебы и работы; формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основе осознания здоровья как ценности; обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни, что позволит сформировать у них адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизнепрживанию.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19, в целях неукоснительного исполнения Санитарных правил 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" были предприняты особые меры, направленные на организацию образовательного процесса в МОУ гимназия № 3 с 1 сентября 2020 года в очном режиме обучения:

1. Усилен дезинфекционный режим (уборка с использованием средств дезинфекции, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- - составлен график ежедневных и генеральных уборок помещения школы;
- - график обеззараживания воздуха;

- - назначены ответственные за работу рециркуляторов в кабинетах;
- - обеспечено постоянное наличие средств дезинфекции и СИЗ;
- - обеспечено проветривание кабинетов по графику.

2. Организован «утренний фильтр» обучающихся при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в здание обучающихся с признаками респираторных заболеваний.

3. На основании ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за родителями (законными представителями) обучающихся сохранено право выбора формы обучения.

Главный показатель состояния здоровья учащихся – распределение по группам здоровья. В последнее время здоровье подрастающего поколения становится серьезной проблемой. И это проблема не только медицинская, но и педагогическая. Практически все дети, поступающие в 1-й класс, имеют уже отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Таблица Сравнительные данные по группам здоровья и физкультурным группам

	группы	На конец 2022	На конец 2023	На конец 2024
Группы здоровья	1 группа	106 – 11%	93- 9,8	92- 9,5
	2 группа	649 – 65,30%	607 – 64,3%	629 – 65,1%
	3 группа	219 -22,7%	231 – 24,4%	234 – 24,2%
	4 группа	9 – 0,9%	12 – 1,27	11 – 1,1%
	5 группа	-	-	-
Физкультурные группы	Основная	763 – 79,2%	778 -82,5	778 -82,5
	Подготовительная	173 – 18,4%	155 – 16,9%	130 – 13,7%
	Специальная	9 – 0,9%	10 – 1,03	8 – 0,8%
	освобожденные	29 – 3%	35 – 3,6	27 – 2,8%
Всего учащихся:		963	943	966

Вывод: По данным видно, что распределение по группам здоровья каждый год примерно одинаковое, особых изменений нет. Идет небольшое снижение данных основной группы и повышение подготовительной, которое связано с улучшением качества профилактических осмотров и раннем выявлении даже небольших нарушений в здоровье.

Информация о заболеваниях учащихся МОУ гимназии №3

1-4 классы

	Кол-во учащихся	
	2023-2024	2024-2025
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	13	11
- страдают анемией	-	1
- страдают ожирением	11	7
- болезнями органов пищеварения	2	3

5-9 классы

	Кол-во учащихся	
	2023-2024	2024-2025

Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	46	25
- страдают анемией	1	-
- страдают ожирением	39	21
- болезнями органов пищеварения	6	4

10-11 классы

	Кол-во учащихся	
	2023-2024	2024-2025
Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, из них:	16	14
- страдают анемией	-	-
- страдают ожирением	9	13
- болезнями органов пищеварения	7	1

Вывод: Рост данных по некоторым патологиям связан с улучшением качества медицинских профилактических осмотров и своевременного обращения в медицинские учреждения для дальнейшего лечения.

5.3.3. Объекты физической культуры и спорта

В гимназии на ул. им. А.С.Пушкина, 7 имеется:

- спортивный зал площадью 270 кв.м, в котором проводятся уроки, а также занятия спортивных секций с соответствии с графиком.

График работы спортивного зала в 2024-25 году:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Уроки	08.00-15.05	08.00-13.25	08.15-14.15	08.00-15.05	08.00-13.25	08.15-13.25
Секции	15.10-17.00	13.35-14.15	13.35-15.05 16.00-17.30	-	13.35-14.15	13.35-14.15

- открытая спортивная площадка (800 кв.м). Используется для проведения уроков в апреле-мае и сентябре-октябре, а также для проведения соревнований.

Испытание физкультурно-спортивного оборудования производится ежегодно в августе, с последующим оформлением актов-испытаний.

5.3.4. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения

В 2024-2025 учебном году стратегической целью работы социально-психологической службы гимназии являлась организация системного сопровождение образовательного процесса как условия повышения качества образовательной деятельности гимназии.

Задачи:

- Организовать социально-психологического сопровождение и поддержку индивидуально-личностного развития обучающихся на всех этапах возрастного развития;
- Содействовать гармонизации социально-психологического климата образовательного процесса;

- Способствовать повышению социально-психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательной деятельности;
- Способствовать созданию психологически безопасной образовательной среды, ориентированной на освоение учащимися общественно одобряемых моделей поведения, выработки активной жизненной позиции;
- Организовать психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения в целях повышения компетентности выбора старшеклассниками эффективной жизненной стратегии;
- Содействовать профилактике отклонений в социально- психологическом здоровье и личностном развитии обучающихся;
- Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов гимназии;
- Содействовать распространению и внедрению в практику образовательной деятельности гимназии новейших достижений в области педагогической и возрастной психологии.

Работа службы велась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, Конвенцией о правах ребенка, ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка», методическими рекомендациями по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов.

Для реализации поставленных задач социально-психолого-педагогической службой гимназии организована работа по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Профилактическое и психопросвещение;
3. Коррекционно-развивающее;
4. Консультативное;
5. Организационно-методическое.

В состав службы входят:

- ✓ педагог-психолог Будилина Ю.Л.,
- ✓ социальный педагог Наumenко Л.Ч.,
- ✓ учитель-логопед Кошкина С.С.

В течение года проводились следующие диагностические процедуры: составление социального паспорта обучающихся; фронтальная диагностика процесса адаптации обучающихся 1,5,10 классов; диагностика показателей личностного развития обучающихся (по запросам); индивидуальная углубленная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в процессе адаптации; диагностика уровня воспитанности обучающихся; диагностика готовности к обучению в среднем звене; диагностика эмоционально-волевой сферы (по запросам); исследование профессиональной направленности старшеклассников, интересов и склонностей обучающихся; диагностика межличностных отношений в классных коллективах; индивидуальная диагностика детско-родительских отношений (по запросам); логопедическое обследование обучающихся начальной школы. Проведение фронтальных диагностических срезов в рамках подготовки к родительским собраниям, семинарам, выступлениям на МО, педсоветах.

Для выявления рисков социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению, а также вероятность вовлечения в зависимое поведение подростков и юношей, в гимназии проводилось социально-психологическое тестирование на основе «Единой Методики СПТ». Данное тестирование прошли 371 обучающихся в возрасте 13 лет и старше.

Результаты диагностических и мониторинговых исследований своевременно доводились до сведения администрации, родителей, педагогов, классных руководителей, самих обучающихся. На основе полученных данных были составлены программы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные и групповые рекомендации для всех участников образовательных отношений.

По результатам социально-психологического тестирования была составлена и в настоящее время реализуется программа персонифицированного сопровождения 2 обучающихся, имеющих высокий уровень риска вовлечения в зависимое поведение (группа с высочайшим уровнем рискогенности).

В рамках мониторинга адаптации проводились коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга с детьми по формированию новой социальной и личностной позиции в отношении обучения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми по программам «Первый раз в пятый класс» Е. Коблик; по освоению навыков эффективного общения, формированию эмоциональной и поведенческой саморегуляции по программе «Тропинка к своему Я», автор О. В. Хухлаева, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 7-9 классов; имеющими высокий уровень тревожности, гиперактивность поведения по программе тренинга «Уверенность в себе» А. Лидерса. Состоялись классные часы в пятых классах по программе «Психология общения», были проведены индивидуальные и групповые занятия по авторской программе. В целях оптимизации процесса адаптации, создания комфортного психологического климата в межличностных отношениях на уровне «учитель-ученик-родитель» специалисты социально-психологической службой гимназии приняли участие в заседании МО учителей начальных классов и заседании МО классных руководителей.

В результате проведенной коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы отмечается положительная динамика мотивационной направленности первоклассников, снижение уровня ситуативной тревожности пятиклассников и вновь прибывших обучающихся, что благоприятно сказалось в целом на качестве обученности. На конец учебного года у 91% пятиклассников и 89% десятиклассников отмечается высокий и выше среднего уровень адаптированности на новой ступени обучения. По результатам промежуточной и итоговой диагностики отмечена положительная динамика в показателях мотивационной сферы, уровне произвольности познавательных процессов у абсолютного большинства (87%) обучающихся, имеющих проблемы в начале учебного года.

Были составлены рекомендации для родителей первоклассников и учителей начальных классов по развитию произвольности внимания, пространственной ориентации, умению действовать по правилу, профилактике агрессивного поведения, развитию коммуникативных навыков. Состоялось 17 семейных консультаций (низкий уровень учебной мотивации, неусидчивость, конфликтные отношения с одноклассниками). Групповые развивающие занятия с родителями в целях повышения психолого-педагогической компетентности и оказанию эффективной помощи детям в условиях семейного взаимодействия проводились по запросам самих родителей и классных руководителей. На сайте «Сетевой город» размещались материалы в помощь родителям, классным руководителям.

В 2024-2025 учебном году профилактическая работа была организована по 9 направлениям:

- Профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения несовершеннолетних;
- профилактики суицидального поведения;
- профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- профилактики экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- Профилактика вредных привычек и потребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции, спиртосодержащей продукции, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, их аналогов;
- Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- Профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование и привитие обучающимся ответственного поведения в целях сохранения жизни и здоровья: безопасного поведения на улице, по дороге в школу, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми, а также традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных ценностей с учетом правовых и духовно-нравственных аспектов взаимоотношения полов; профилактика ВИЧ/СПИДА; Профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних, формирование безопасного поведения в интернет-пространстве, воспитание грамотного ответственного пользователя интернет-ресурсов, умеющего распознать недостоверную информацию и предотвратить распространение вредоносной информации в целях предупреждения риска вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, а также обеспечение ограничения доступа несовершеннолетних к незаконному и негативному контенту информационно-телекоммуникационной сети Интернет, причиняющему вред здоровью и личной безопасности пользователя сети «Интернет».

Вопросы профилактики рассматривались на родительских собраниях, включались в классные часы, интерактивные занятия, беседы.

В гимназии имеется база данных на детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении. Ведется учет занятости данной категории обучающихся во внеурочное время. Ежегодно составляется социальный паспорт учреждения, налажен учет семей и детей, требующих особого внимания. Ведется необходимая документация в целях мониторинга эффективности работы (карты индивидуального учета, индивидуальные карты коррекционно-развивающей работы). В результате диагностико-развивающей и профилактической работы была отмечена положительная динамика ряда индивидуально-личностных показателей этой категории обучающихся: снижение уровня агрессии, конфликтности, повышение познавательной активности, успеваемости. Родители обучающихся, допускающих нарушение дисциплины, приглашались на индивидуальные консультации к специалистам социально-психологической службы, заседания координационного совета по профилактике правонарушений. Проводились семейные консультации с использованием материалов профилактических программ: «Семейный разговор», «Я+МЫ» для оптимизации детско-родительских отношений. Индивидуальное консультирование для родителей обучающихся по проблемам учебной деятельности, особенностям индивидуально-личностного развития ребенка, проблемам детско-родительских отношений проводились каждую субботу месяца. Индивидуальное консультирование обучающихся старших классов по их личным запросам, запросам родителей или классных руководителей.

В течение учебного года были организованы: ежедневный мониторинг посещаемости несовершеннолетними учащимися школьных занятий; рейды в семьи обучающихся, длительное время не посещающих гимназию; индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; учет занятости во внеурочное время данной категории обучающихся. Организовано тесное взаимодействие с другими субъектами профилактики. Систематически проводится

рассмотрение персональных дел обучающихся на заседаниях Координационного совета по профилактике правонарушений по вопросам нарушения дисциплины в следствии гиперактивности поведения, эмоциональной нестабильности.

Чаще всего за консультативной помощью обращались сами обучающиеся - 80% от всего количества обращений. Обращения касались конфликтов (со сверстниками - 62%, родителями - 34%, учителями - 10%). Для разрешения данных проблем применялись методы примирительной медиации с участием членов ШСМ. Проводились индивидуальные консультации учителей по вопросам профессионального роста и личностным проблемам.

Наибольшее количество обращений за оказанием консультативной помощи от родителей касаются проблем в детско-родительских отношениях, началом отсчетного периода (2 класс), выбором дальнейшего пути обучения детей (9,11кл.), проблем, связанных с расторжением брака, гибелью отцов на СВО, появлением новых членов семьи и т.д.

Многообразие проводимых мероприятий, взаимодействие и социальное партнерство с различными учреждениями и ведомствами, использование интерактивных форм работы позволяют удовлетворить потребности, интересы обучающихся с учетом их возрастных особенностей и качественного состава контингента обучающихся и родителей гимназии. Учитывая благополучные характеристики качественного состава контингента обучающихся и их семей, работа организована с преобладанием мер первичной профилактики. Работа по данным направлениям проводилась со всеми участниками образовательных отношений и была ориентирована на профилактику дезадаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения, а также на создание условий успешной адаптации вновь прибывших обучающихся, содействие гармоничному личностному развитию обучающихся, профилактике аддиктивного поведения.

Создание благоприятного психологического климата в гимназии, минимизации конфликтов на разных уровнях взаимодействия способствовало формированию безопасной образовательной среды. В течение года социально-психологической службой гимназии было организовано участие в месячниках по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма совместно с представителями системы профилактики. В рамках Единых дней профилактики сотрудниками органов внутренних дел проводились беседы по правовой грамотности, разъяснялись правила поведения во время культурно-массовых мероприятий, а также уголовная и административная ответственность за правонарушения экстремистской направленности. Была спланирована и реализована работа по профилактике национального и религиозного экстремизма в подростковой и молодежной среде. Благодаря организации в гимназии системы диагностико-развивающей и профилактической работы удалось контролировать состояние эмоциональной сферы обучающихся, особенностей межличностных отношений, уровень тревожности, характеристики детско-родительских отношений, вовремя корректировать ситуации возможной дезадаптации, минимизировать отрицательные последствия неадекватного поведения в стрессовых ситуациях. В гимназии выстроена система информирования несовершеннолетних и родителей об их правах и обязанностях, ответственности за нарушения требований действующего законодательства, которая включает проведение родительских собраний, тематических классных часов, Дней профилактики, интерактивных мероприятий с элементами информационного просвещения, размещение необходимой информации на стендах и сайте гимназии.

В результате своевременного оказания индивидуальной социально-психологической помощи у абсолютного числа обучающихся, имеющих проблемы в обучении и личностном развитии, отмечается повышение степени адаптивности и укрепление антисуицидальных барьеров, а также повышение психологической компетентности учителей, родителей по вопросам, связанным с обучением и развитием детей и подростков, особенностям детско-родительских отношений, проблемам самоопределения и саморазвития.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; участие в оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2025»;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеурочной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

В гимназии идет работа по реализации программ и методик, направленных на профилактику противоправных действий, наркомании и формирование здорового образа жизни и безопасного поведения среди несовершеннолетних: Первичная профилактика злоупотребления наркотиками и овладение знаниями правового поведения: Адаптированная программ Л.Ч. Науменко, Ю.Л. Будилина «Школа толерантности»; «Мое здоровье» Ю.В. Науменко ООО Глобус, 2008, Комплексная работа по формированию здорового образа жизни, нравственного поведения и профилактики ВИЧ/СПИДа. 2-11кл «Полезные привычки» Международная некоммерческая организация Project Hope, Московский комитет образования. 1-4 кл. Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения. «Все цвета кроме черного» М. Безруких, А. Макеева, Т. Филипова. 2-4 кл. Формирование навыков эффективной адаптации в обществе, предупреждение вредных привычек. «Я в ответе за свое за здоровье» Программа социально-психологического тренинга» Беляева Г.П., Гейденрих Л.Л., Мясникова М.Н. Ростов-на-Дону. 8-10кл. Формирование у подростков ответственного отношения к собственному здоровью. Программа личностного роста «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой., программа формирования антисуицидального поведения Диалоги на Аидовом пороге» Н. Сакович. Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни» Е.Ю. Зинова, программа «Я+ Мы» Е. А. Мартинес по профилактике конфликтов в детско-родительских отношениях. В начальной школе активно реализуется Всероссийская программа «Разговор о правильном питании» (1-2-х кл.); в 8-11 классах - Программа формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников «Правильный выбор», разработанная коллективом под редакцией Ю.В.Науменко

6. Качество подготовки выпускников

О качестве подготовки выпускников Гимназии говорят прежде всего результаты Государственной итоговой аттестации, которую проходят выпускники 9-х и 11-х классов.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов был составлен план подготовки к ГИА, вопросы подготовки выпускников к итоговой аттестации рассматривались на заседаниях предметных кафедр Гимназии и на совещаниях администрации Гимназии.

➤ Результаты внутреннего мониторинга образовательных результатов и независимой оценки ОГЭ в 2023-2024 учебном году

Всего сдавали				Не преодолели минимальный порог чел / %		Средний балл 2022-2023/23-24	
математика		русский язык					
ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	математика	русский язык	математик а	русский язык
84	3	84	3	0 / 0 %	0/ 0%	4,0/3,49	4,0/4,0

Результаты ЕГЭ-2024. Средний балл:

Предмет	Количество сдававших	От 80 до 94 баллов	От 95 до 100 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	59	20	2	-	74
Математика (б)	35			-	4,1
Математика (п)	24	5	2	1	67
Английский язык	21	3	1	1	64
История	4	2	-	1	72
Обществознание	28	3	-	5	56
Литература	8	1	-	-	62
Биология	10	1	-	2	50
Химия	10	1	-	6	40
Физика	7	2	-	-	71
Информатика	8	1	-	-	67

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов, а также высокий процент выпускников гимназии, поступивших в вузы (в том числе – вузы Москвы и Санкт-Петербурга), показывают эффективность работы педагогического коллектива Гимназии по повышению качества образования.

Количество учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством образования и науки Российской.

- **Всероссийская олимпиада школьников**

В **школьном этапе** олимпиады приняли участие учащиеся 4 - 11 классов, в общем количестве 352 человека, в том числе по английскому языку - 128 участника, экономике - 22, французскому языку - 30, физической культуре - 31, экологии - 4, физике - 11, биологии - 27, литературе - 59, ОБЖ - 67, праву - 20, химии - 48, информатике - 39, русскому языку - 95, географии - 28, математике - 97, обществознанию - 95, немецкому языку - 24, истории - 90 участников.

В **муниципальном этапе** олимпиады приняли участие 131 учащихся по 19 предметам.

В **региональном этапе** участвовало 34 обучающихся по 13 предметам. Победителями и призерами стали **3 участника** по английскому языку, 1 участник по литературе, 2 участника по МХК, 1 по праву, 1 участник по физической культуре, 2 участника по французскому языку, 1 участник по информатике, 2 участника по русскому языку

На региональном уровне победителями и призерами региональных открытых состязаний являются 245 учащихся, победителями и призерами олимпиад, проводимых местными вузами стали 97 учащихся.

На федеральном уровне победителями и призерами всероссийских олимпиад и конкурсов стали 178 учащихся.

7. Методическая работа

Работа методической службы МОУ гимназии №3 в 2024-2025 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития гимназии по проблеме «Моделирование образовательного пространства с многовариантным выбором как условие становления целостной компетентности гимназиста» и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечение непрерывного повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников.
2. Использование инновационных технологий, активных методов обучения и продолжение активизации работы учителей по созданию авторских педагогических разработок и программ для индивидуализации учебного процесса в гимназии.
3. Активизация педагогов в диссеминации педагогического опыта.
4. Работа учителей гимназии по подготовке обучающихся к успешному выступлению на олимпиадах, научно-практических конференциях, в конкурсах и проектах различного уровня.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения ФГОС.
2. Составлены и утверждены планы работы научно-методического совета гимназии, педагогического совета.
3. Методические кафедры работали в соответствии с утвержденными методическими темами.
4. Создана система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
6. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, научно-методического советов
2. Работа методических кафедр
3. Различные формы методической работы по непрерывному повышению квалификации и непрерывному образованию педагогических кадров
4. Посещение уроков администрацией школы
5. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
6. Предметные недели

Работа методических кафедр

В МОУ гимназии №3 сформировано 10 методических кафедр. На заседаниях кафедр обсуждаются следующие вопросы: план работы на предстоящий год; методическое обеспечение учебного процесса; работа с образовательными стандартами; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях; требования к оформлению письменных работ; формы организации самостоятельной работы учащихся; формы работы с одаренными детьми; отчеты учителей по темам самообразования; изучение нормативных документов; результаты административного контроля; итоги успеваемости по предметам; результаты «Интеллектуального марафона»; работа НОУ; реализация обновленных ФГОС в процессе обучения различным предметам.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях кафедр проводится анализ входящего, промежуточного и итогового контроля по всем предметам.

Каждый учитель работает над темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомит своих коллег на заседаниях кафедр.

Системная работа ведется по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения углубленного обучения.

Аспектный анализ тематики заседаний методических кафедр показал, что заведующим кафедрами необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы гимназии и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные формы проведения заседаний кафедр. Все замечания были проанализированы и учтены при планировании методической работы в 2025-2026 уч. году.

Выводы:

1. Методическая тема МОУ гимназии №3 и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.
2. Тематика заседаний методических кафедр отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.

3. Заседания кафедр, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

Рекомендации:

1. Заведующим кафедрами при планировании методической работы на 2025-2026 уч.год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
2. Администрации спланировать экспериментально-аналитические, методические семинары.
3. Продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий.

Повышение квалификации.

Для обеспечения непрерывного повышения квалификации и образования педагогических кадров была организована курсовая переподготовка, а также намечено перспективное планирование повышения квалификации. На основании заявлений педагогических работников на прохождение курсовой подготовки в ГАУ ДПО «ВГАПО» было заявлено 27 человек

На основании представленных свидетельств о прохождении курсовой подготовки за 2024-2025 год составлен отчет о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками гимназии.

Прошли курсовую подготовку в ГАУ ДПО «ВГАПО» 32 человека

19 человек стали участниками различных научно-практических конференций, семинаров, форумов, фестивалей.

Традиционной формой непрерывного образования можно назвать вебинары и видеоконференции, в которых учителя принимали активное участие: 44 мероприятия посетили 26 педагогов

Обобщение и распространение педагогического опыта

В течение 2024-2025 года создавались условия для диссеминации опыта работы по достижению нового образовательного результата. Так, педагоги делились опытом на конференциях и семинарах.

Активное участие в социальной сети работников образования принимают все педагоги гимназии. На персональных сайтах учителей размещаются методические разработки, творческие работы обучающихся, статьи, конспекты уроков, презентации для интерактивной доски.

Активно педагоги принимали участие в различных конкурсах.

В рамках различных педагогических форумов были проведены открытые уроки и мастер-классы.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

3. Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

Приоритетные направления методической работы в 2025-2026 учебном году

Методическая тема «Моделирование образовательного пространства с многовариантным выбором как условие становления целостной компетентности гимназиста».

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям и классным воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации МОУ гимназии №3

Основные задачи методической работы:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
3. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации обновленных ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
6. Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
9. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
10. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, ЗУН обучающихся;

11. Продолжить работу по отработке навыков использования КИМов как одного из видов контроля ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ГИА.
12. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам обучающихся, родителей.

8. Общие выводы и предложения

1. В гимназии существует широко разветвленная система дополнительного образования (художественно-эстетическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, духовно-нравственное, культурологическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, туристско-краеведческое направление). В связи с этим стоит проблема интеграции системы дополнительного образования с системой общего образования.

2. Профилизация старшей школы требует реализации программы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9х классов, позволяющей им наиболее точно определить профиль будущего обучения. Изменить этот выбор на третьей ступени при сегодняшней системе проблематично. Следовательно, растет роль психологического анализа и мониторинга именно с целью профориентации школьников.

3. Введение ФГОС СОО и распространение этого процесса на учащихся 10-11-х классов, увеличение количества детей-инвалидов требует следующего:

- повышения квалификации всех учителей основной школы в вопросах применения ФГОС и работы с детьми-инвалидами;
- обеспечения финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления ближайшего развития Гимназии

Развитие системы поддержки талантливых детей и формирования культуры здорового безопасного образа жизни, которое включает в себя обеспечение развития системы поиска и сопровождения одаренных детей, координацию взаимодействия во внеурочной деятельности гимназии и учреждений дополнительного образования в рамках реализации сетевых педагогических и управленческих проектов.

Разработка и апробация моделей профориентационной работы в гимназии на основе прогностического мониторинга и тьюторского сопровождения обучающихся как средства их профильного самоопределения.

Интеграция системы дополнительного образования с системой общего образования и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей гимназистов за счет интеграции ресурсов общего и дополнительного образования детей, активизации роли проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях введения обновленных ФГОС.

Разработка и реализация программы введения ФГОС второго поколения среднего общего образования, построенной на использовании сетевых ресурсов образовательных систем.

Расширение экономической самостоятельности и публичной отчетности гимназии подразумевает внедрение разноуровневой модели реализации программ курсов на внебюджетной основе; расширение форм публичной отчетности и прозрачности в социальных сетях.

Совершенствование кадрового потенциала, которое включает в себя обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС, развитие системы наставничества для молодых специалистов в условиях реформирования содержания образования.

**Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»**

в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	955 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392 человек (в т.ч. 98 чел. без отметок (1-е классы))
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	432 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	495 человек/ 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 балла – профильный
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 баллов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/ 0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	786 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	527 человек/56%
1.19.1	Регионального уровня	82 человек/ 8,6%
1.19.2	Федерального уровня	184 человек/ 19,4%
1.19.3	Международного уровня	112 человек/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	837 человек/ 88,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124 человека/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	65 человек/ 7%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 98%
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 76%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/14%
1.27.1	Высшая	4 человек/ 7%
1.27.2	Первая	4 человека/ 7 %
1.27.3	Соответствие занимаемой должности	14 человека/ 26 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	6 человек/ 11%
1.28.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	54 человека – 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,08 единиц на чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	955чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м на чел.